

Pædagogisk tilsyn i Børneinstitutionen Skibet

Rødovre Kommune 2026

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksiivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbuds områdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til Kommunens hjemmeside ([Klik her](#)).

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børneinstitutionen Skibet
Observationsdato	13. maj 2026
Dato for tilsynsdialog	22. maj 2026
Tilsynsførende	Natalia K. Olsen, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	Konsulenten indhenter sprog vurderingsdata fra Hjernen & Hjertet. Dagtilbuddet har udvalgt følgende data: • Faglige refleksionsmøder/samarbejds møder – beskrivelse, datoer • Handleplansskabeloner • Flere plakater: ○ Kultur – hvad er god kultur ○ Skibets 3 meter-regel, Følgeskab, Fælles kvalitetsforståelse ○ Hvor er vi i Skibet bedst og hvorfor? ○ Hvor er der plads til forbedring?

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børneinstitutionen Skibet skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børneinstitutionen Skibet skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børneinstitutionen Skibet skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Børneinstitutionen Skibet skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skibet skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Skibet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt variation
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

Om observationen

På tværs af de to afdelinger samt i §4-gruppe ses overvejende en pædagogisk praksis præget af nærværende og relationskompetente medarbejdere, der i høj grad afstemmer sig børnenes signaler og behov. Medarbejderne befinder sig ofte i børnehøjde, er opmærksomme på børnenes kropslige og verbale udtryk og møder dem anerkendende. Der arbejdes aktivt med at understøtte børnenes mentalisering, blandt andet ved at sætte ord på følelser, intentioner og handlinger samt ved at guide børnene i sociale samspil og konflikter.

I vuggestuen observeres flere situationer, hvor medarbejderne støtter børnenes deltagelse og udvikling af relationskompetencen i samspil. I en aktivitet omkring et motorisk balanceredskab guides børnene i turtagning, hvor medarbejderen tydeligt rammesætter ventetid og anerkender barnets indsats. Samtidig inviteres børnene ind i leg, f.eks. ved at inddrage dem i at trøste en "baby", hvor omsorgen er i fokus. I garderobesituationer ses tilsvarende en anerkendende og legende tilgang, hvor børnene gives mulighed for aktiv deltagelse. Der observeres dog også situationer med en mere restriktiv og korrigerende kommunikation, hvor det pædagogiske samspil i mindre grad understøtter barnets perspektiv og deltagelsesmuligheder.

I børnehaven ses medarbejdere, der understøtter børnenes lege og sociale relationer gennem deltagelse, guidning og sproglig stilladsering. På legepladsen mødes børns initiativer med nysgerrighed, samtidig med at medarbejderne sætter relevante rammer og forklarer begrænsninger. I konfliktsituationer hjælpes børnene med at nuancere deres udsagn og forstå hinandens perspektiver. Der ses overvejende omsorgsfuld opmærksomhed på børn i udsatte situationer, f.eks. når et barn kommer til skade. Dog er variationen også til stede her. Der observeres situationer, hvor medarbejdere indtager en mere passiv position på legepladsen uden aktiv deltagelse i børnenes lege, samt hvor børn ikke i tilstrækkelig grad understøttes i at indgå i leg og fællesskaber.

Samlet fremstår praksis primært kendetegnet ved bevidst voksenpositionering og en overvejende høj kvalitet i relationer og samspil, med enkelte variationer i den kommunikative tilgang og voksnes understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets leder og souschef, samt to forældrerepræsentanter og to medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulent mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Lederen tilkendegiver i dialogen, at ledelsens egne observationer i høj grad stemmer overens med tilsynskonsulentens. I tilsynsdialogen fremhæver lederen et tydeligt og velfungerende flow i medarbejdernes relationsarbejde, særligt ved morgenmodtagelsen, hvor børnenes tarv konsekvent prioriteres. Ledelsen ser, at medarbejderne er afklarede i deres roller, og organiseringen tilpasses hurtigt ved ændringer uden at forstyrre roen i modtagelsen. Der ses desuden en klar fordeling af de voksne på legestationer, hvilket understøtter nærvær og gode deltagelsesmuligheder for børnene.

Forældrene udtrykker stor anerkendelse af medarbejdernes omsorgsfulde og professionelle tilgang og oplever, at børnene bliver mødt i deres behov – også i travle situationer. Selvom de primært ser praksis i ydertimerne, oplever de glade og imødekomende medarbejdere, som skaber en positiv stemning og deler små fortællinger fra barnets dag.

Medarbejderne beskriver, at de arbejder målrettet med at aflæse børn og forældre for at skabe de bedste rammer for barnets dag og deltagelse i fællesskaber. De understreger, at de har fokus på børnenes medbestemmelse ved aktivt at inddrage deres idéer og perspektiver i hverdagen.

Lederen fortæller, at Skibet har haft fokus på de voksnes betydning ift. børnenes deltagelsesmuligheder og udvikling af relationskompetencer. Både lederen og souschefen kan genkende de positive tegn på, at de iværksatte indsatser allerede har styrket den pædagogiske kvalitet i praksis, men er også opmærksomme på de variationer, der er til stede i huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Skibet er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skibet skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børneinstitutionen Skibet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt variation
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt variation

Om observationen

De pædagogiske medarbejdere igangsætter lege og aktiviteter og kobler sig delvist på børnenes initiativer. De fordeler sig i læringsmiljøerne og skaber en struktur, hvor børnene deltager i både vokseninitierede og selvorganiserede aktiviteter. Samtidig inddrager medarbejderne børnene aktivt i hverdagens rutiner som oprydning, garderobe og overgange, hvilket styrker ansvar og deltagelse i fællesskabet.

I vuggestuen agerer medarbejderne undersøgende og guidende med børnene. I en aktivitet med balanceredskabet introducerer en medarbejder et naturfagligt fænomen ved at eksperimentere med en bold og en dukke, der falder af ved øget fart, og sætter ord på processen. I en køkkenleg griber en medarbejder et barns initiativ med en kop og udvider legen ved at inddrage flere kopper, så alle kan deltage. Medarbejderen går både ved siden af og foran børnene, og det styrker børnenes deltagelse.

I børnehaven understøtter medarbejdere læring i aktiviteter som magnetleg, hvor de sammenligner konstruktioners højde og længde. Ved frugttid skaber en medarbejder fællesskab gennem sang og fælles opmærksomhed.

Kvaliteten i de voksenstyrede aktiviteter varierer. I en frugtsituation med oplæsning af Mowgli via optagelse samler medarbejderne en stor gruppe børn ved ét bord. Sproget i optagelsen er komplekst, og formen giver ikke mulighed for dialog eller spørgsmål. Situationen fører til uro og begrænser deltagelse, hvilket peger på behov for bedre aktivitetstilpasning til børnenes udviklingsniveau.

I legefællesskaber har nogle børn svært ved at få adgang uden støtte. I en "far-mor-børn"-leg afvises et barn gentagne gange og får først adgang efter 20 minutter. Voksenstøtte kunne have fremmet deltagelsen tidligere. Medarbejderne har i nogen grad fokus på børn i periferien, men området rummer fortsat udviklingspotentiale. Et eksempel herpå er en situation på legepladsen i regnvej, hvor et barn ikke får regnbukser på og derfor bliver begrænset i forhold til deltagelse i flere lege. Dette begrænser barnets deltagelsesmuligheder og placerer barnet i en udsat position i fællesskabet.

På legepladsen varierer medarbejdernes deltagelse. Flere indtager en observerende rolle, mens andre bidrager aktivt til velfungerende lege og aktiviteter. I en vandaktivitet af høj kvalitet deltager en medarbejder aktivt og understøtter børnenes nysgerrighed. En anden forklarer børnene mening med gemmeleg og bruger sig selv som eksempel. Variationen peger på behov for en mere ensartet og bevidst tilgang til voksenpositionering.

Samlet set viser observationerne en velfungerende ramme med relevante aktiviteter, men de viser også variation i medarbejdernes deltagelse, særligt i forhold til at støtte børn i udsatte positioner og sikre deltagelsesmuligheder for alle.

Om tilsynsdialogen

Ledelsen genkender i høj grad den praksis, som konsulentens observationer beskriver. I egne observationer har ledelsen set flere eksempler på lege og aktiviteter af høj kvalitet, hvor børnene er engagerede, og deres deltagelsesmuligheder udfolder sig tydeligt. Samtidig er ledelsen opmærksom på, at kvaliteten varierer på tværs af huset.

Medarbejderne fremhæver, at de har haft og fortsat har et målrettet fokus på voksnes rolle og deltagelse i børnenes lege og aktiviteter. De oplever samlet set en positiv udvikling i huset.

Samtidig peger de på, at der stadig er variation i, hvordan voksne deltager i legen, og hvordan de møder og understøtter børnenes idéer og forespørgsler.

Forældrene beskriver et højt aktivitetsniveau og oplever, at mange børn profiterer af de tilbudte aktiviteter. De fremhæver, at det er nemt at følge med via AULA, og at børnene ofte selv fortæller engageret om dagens lege og aktiviteter.

I tilsynsdialogen drøftede deltagerne, hvordan huset kan styrke en kultur, hvor medarbejdere aktivt hjælper hinanden med at få øje på udviklingspotentialer gennem en velfungerende feedbackkultur. Både ledelse og medarbejdere er optaget af dette. En styrket feedbackkultur vil kunne løfte den pædagogiske kvalitet yderligere, blandt andet ved at medarbejdere med stærk praksis guider kolleger og dermed bidrager til, at alle børn møder lege og aktiviteter af høj kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børneinstitutionen Skibet anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

- At styrke den systematiske voksenstøtte i børns legefællesskaber
- At tilpasse aktiviteterne til børnenes forudsætninger og øge deltagelsesmuligheder
- At skabe en ensartet og aktiv voksenpositionering samt styrke feedbackkulturen

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skibet skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børneinstitutionen Skibet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen.

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt praksis
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø imellem hjem og dagtilbud.	Konsekvent

Om observationen

De fysiske rammer fremstår flere steder tydeligt strukturerede med lege- og læringszoner som køkkenleg, konstruktionsleg, dukkekrog, motorik og læsehjørner, hvilket skaber overblik og understøtter børnenes leg. Kvaliteten varierer – nogle læsehjørner er roligt placeret, mens et af dem ligger i gennemgangsområder, hvilket reducerer mulighed for ro og fordybelse.

Indendørslæringsmiljøerne rummer flere steder relevant legetøj, men organiseringen er ikke ensartet. Udearealerne har tilsvarende potentiale for tydeligere zoner og bedre tilgængeligt legetøj, trods der også findes nogle veldefinerede legezoner på legepladsen.

Børnenes værker vises flere steder i børnehøjde og bidrager til et meningsfuldt miljø, hvor børnene har mulighed for at genkende egne spor. Medarbejderne inddrager forældre i dagligdagen gennem dialog ved aflevering og afhentning.

I vuggestuen ses eksempler på nærværende og sprogligt stimulerende samspil i leg, hvor en voksen aktivt deltager i køkkenleg og inviterer barnet ind gennem spørgsmål, idéudvikling og fælles fantasi. Den voksne udvider legen med ord, begreber og konkrete referencer, blandt andet ved brug af en planche, hvilket understøtter børnenes sproglige og kognitive udvikling. Samtidig viser organiseringen i forbindelse med frokost en situation med ventetid, hvor børnene først deltager i en stillesiddende aktivitet ved bordet og derefter skal vente igen ved bordet. Organiseringen af sovetid fremstår derimod fleksibel og tilpasset børnenes individuelle behov, også hos børn med særlige behov.

I børnehaven fremstår læringsmiljøerne generelt velfungerende indendørs, blandt andet i forbindelse med oplæsning, hvor der er mulighed for fælles opmærksomhed. Samtidig rejser observationerne spørgsmål om tydelighed i mål og rammesætning for aktiviteterne. På legepladsen ses der enkelte tilfælde, hvor voksnes handlinger begrænser børns deltagelsesmuligheder, f.eks. når en voksen går rundt med et barn i hånden frem for at guide barnet ind i leg med andre børn.

Der ses også eksempler på relevant opmærksomhed omkring børns sikkerhed, som når en voksen guider et barn i forhold til at klatre i et vådt træ. Samtidig peger observationer på behov for øget opmærksomhed på praktiske forhold, som fx passende påklædning, der understøtter børnenes deltagelse i udendørs aktiviteter.

Samlet set rummer læringsmiljøerne mange kvaliteter, men variation i organisering, voksenpositionering, tydelig voksenrolle og sammenhæng kan styrke børnenes deltagelsesmuligheder yderligere.

Om tilsynsdialogen

Ledelsen beskriver, at de i deres observationer ser flere lege- og læringsmiljøer, som fungerer godt på tværs af huset. Miljøerne fremstår dynamiske, idet der hver morgen etableres lege- og aktivitetstilbud, som løbende tilpasses i takt med, at stuerne åbner. Børnene bevæger sig på tværs af stuerne og deltager i aktiviteter ud fra interesser og aktuelle tilbud. Medarbejderrepræsentanter fortæller, at de har organiseret en række aktivitetskasser til inde- og udeleg, og at de nu arbejder målrettet med at få dem i brug i hverdagen. Ledelse og medarbejdere peger på læringsmiljø og indretning som et fælles fokusområde med særlig opmærksomhed på variation og kvalitet på tværs af stuerne. Forældrene oplever, at børnene er produktive og ofte har flere tegninger med hjem. Derudover afholder personalet ferniseringer med udstillinger af børnenes værker, som skaber stor begejstring hos børnene. Samtidig efterspørger forældrene ofte at få værkerne med hjem med det samme, hvilket udfordrer længerevarende udstillinger. Medarbejderne arbejder derfor med idéer til, hvordan børnenes egne værker i højere grad kan indgå i indretningen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børneinstitutionen Skibet er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børneinstitutionen Skibet skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børneinstitutionen Skibet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen.

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt praksis
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt praksis

Om observationen og tilsynsdialogen

Under observationen ser tilsynskonsulenten en tydelig organisering af dagligdagen, hvor medarbejderne følger den planlagte struktur og fælles retning. Organiseringen bidrager til ensartethed i dagens rutiner og brug af de samme metoder på tværs af stuerne, hvilket medvirker til forudsigelighed for børnene. Medarbejderne koordinerer daglig praksis og understøtter et fælles pædagogisk grundlag, hvilket styrker kvaliteten på tværs af huset. Samtidig viser observationer, at medarbejdere præsterer forskelligt i deres praksis, og at der i begrænset omfang gives konstruktiv

feedback til hinanden, hvilket reducerer mulighederne for fælles læring og justering af praksis. Dette peger på et behov for yderligere udvikling af evalueringskulturen, hvor medarbejdere i højere grad forholder sig nysgerrigt og reflekteret til både egen og andres praksis med henblik på løbende forbedringer – også i de små, daglige situationer som eksempelvis overgange mellem aktiviteter, spisesituationer osv.

Af den fremsendte datapakke fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med evaluering gennem faste faglige refleksionsmøder og samarbejds-møder. Her evaluerer medarbejdere og ledelse løbende større tiltag, projekter og planlagte aktiviteter, herunder f.eks. evaluering af Klub V, besøgsdage mellem afdelinger og planlægning af implementering af TOPI. I tilsynsdialogen uddyber ledelse og medarbejdere, at data og dokumentation anvendes aktivt til at justere projekter og tiltag med en reflekteret og faglig tilgang. Medarbejderne fortæller, at der også arbejdes kontinuerligt med sammenhæng mellem afdelingerne samt brobygning mellem almene stuer og §4-gruppen.

I tilsynsdialogen drøfter deltagerne desuden arbejdet med handleplaner for udvalgte børn og peger på potentialet i at anvende Hjernen og Hjertet som fælles platform til sprogvurderinger, TOPI, overgangsdokumenter og handleplaner. En sådan løsning vil samle dokumentation ét sted, sikre adgang for relevante medarbejdere og understøtte korrekt opbevaring i overensstemmelse med GDPR. Ledelsen og medarbejderrepræsentanterne redegør samtidig for en fast mødestruktur med ugentlige stuemøder, hvor der arbejdes med fælles refleksion og evaluering af praksis, ligesom en fagkoordinerende pædagog bidrager med målrettede kvalitetsudviklende tiltag i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børneinstitutionen Skibet anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

- At styrke en systematisk feedbackkultur i hverdagen
- At udvikle evalueringskulturen med fokus på hverdagspraksis
- At understøtte fælles brug af data som afsæt for praksisudvikling

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.